კულტურის და გენდერული თანასწორობის განყოფილების გენდერული ანალიზი

გენდერული ბიუჯეტირების დროს გენდერული ანალიზის ჩარჩოს მიზანი

აღნიშნული ჩარჩოს მიზანია დღეისათვის არსებული ფაქტობრივი მონაცემებისა და განხორციელებული აქტივობების საფუძველზე განხორციელდეს შესაბამისი პროგრამის გენდერული ანალიზი, რომლის ფარგლებშიც გენდერული თანასწორობის გაუმჯობესების მიზნით, უნდა მოხდეს საჭიროებების გამოვლენა, შესაბამისი მიზნებისა და რეკომენდაციების შემუშავება;

გენდერულ ჭრილზე საუბრისას, გარდა ქალის/გოგონა და კაცის/ბიჭი ჭრილისა, ასევე გასათვალისწინებელია ასაკობრივი და სპეციალური საჭიროებების მქონე ჯგუფები მათი ინტერესები, საჭიროებები და პრიორიტეტები; თუ არსებობს რაიმე სახის განსხვავება ქალების/გოგონებისა და კაცების/ბიჭების საჭიროებებს შორის, რომელთა გათვალისწინება არის აუცილებელი.

* + ბენეფიციართა მიერ რესურსებთან წვდომა;
	+ დასაქმება;
	+ გადაწყვეტილების მიღების პროცესში მონაწილეობა;
	+ გენდერული როლები, ნორმები და სტერეოტიპები.

|  |  |
| --- | --- |
| პროგრამის განმახორციელებელი | კულტურისა და გენდერული თანასწორობის განყოფილება |
| პროგრამის (კოდი:05 02 07) მიზნები | პროგრამა მიზნად ისახავს ახალციხის მუნიციპალიტეტის მოსახლეობისათვის გასართობი, კულტურულ- შემეცნებითი, საინფორმაციო და სახელოვნებო ღონისძიებების საშუალებით კულტურისა და ხელოვნების სხვადასხვა დარგების სიახლეების გაცნობას, გენდერული უთანასწორობის მინიმუმამდე დაყვანას, ქალთა და გოგონათა უფლებრივ და ეკონომიკურ გაძლიერებას, გააქტიურებას და ჩართულობას საზოგადოების განვითარების პროცესებში.  |
| არსებობს სპეციფიკური მიზნები, რომლებიც ფოკუსირებულია ქალების ან კაცების, ბავშვების, ასაკოვანი პირების, სპეციალური საჭიროების მქონე პირების საჭიროებებსა და მდგომარეობის გაუმჯობესებაზე? | პროგრამას აქვს სპეციფიკური მიზანები: ქალთა მიმართ და ოჯახში ძალადობის პრევენცია, შშმ პირების საზოგადოებაში ადაპტირების ხელშეწყობა, ფსიქოაქტიური ნივთიერებების მოხმარების და სხვა ძალადობრივი ქმედებების პრევენცია,ინტეგრაციის პროცესის ხელშეწყობა |
| პროგრამის ძირითადი აქტივობები; | 1. საახალწლო ღონისძიებები;
2. ცნობილი კომპოზიტორებისა და მუსიკოსების საღამოების გამართვა
3. შეხვედრები შშმ პირებთან და (მე-7 საჯარო სკოლა; აუტისტური სპექტრის მქონე ბავშვები) მათი დღის ცენტრების ფუნქციონირებისათვის საჭირო მასალების გადაცემა.
4. შშმ პირებისათვის ექსკურსიების მოწყობა
5. დაუნის სინდრომისა და შშმ პირთა საერთაშორისო დღის აღნიშვნა
6. ღონისძიებები ქალებისათვის და გოგონებისათვის (3 მარტი; 8 მარტი)
7. შეხვედრა წარმატებულ მამაკაცებთან
8. საინფორმაციო შეხვედრები მუნიციპალიტეტის მოსახლეობასთან ფსიქოაქტიური ნივთიერებების მოხმარების, ძალადობის და სხვა პრობლემური ქცევების პრევენციისათვის
9. საინფორმაციო შეხვედრები გენდერული ძალადობის წინააღმდეგ 16-დღიანი კამპანიის ფარგლებში
10. საინფორმაციო ტრენინგ-სემინარები ქალთა და გოგონათა ეკონომიკური გაძლიერებისათვის
11. კონკურსების ჩატარება ნაადრევი ქორწინებისა და გენდერული სტერეოტიპების შესახებ
12. ინტეგრაციული პროექტი: ერთობლივი ექსკურსია ქართველი და სომეხი ქალებისათვის
13. ფოტო კონკურსები პატრიოტულ თემაზე
14. საქართველოს დამოუკიდებლობის დღის აღნიშვნა და 9 აპრილს დაღუპულთა გახსენება
15. ფესტივალი ,,არტგენი’’
16. პურის ფესტივალი
17. მულტიკულტურული ფესტივალი
18. ფესტივალი ,,მომავლის ხმები’’
19. ხანდაზმულთა დღე
20. მედიცინის მუშაკთა დღე
 |
| რა საჭიროებებს ეფუძნება პროგრამა? | პროგრამა ეფუძნება საინფორმაციო შეხვედრების და სოფლის კრებების ჩატარების დროს მოსახლეობის გამოკითხვის შედეგად იდენტიფიცირებულ საჭიროებებზე ორიენტირებულ აქტივობებს. |
| პროგრამის განხორციელების თაობაზე ჩატარებულია თუ არა ანალიზი ან კვლევა?  | მთელი წლის განმავლობაში მიმდინარეობს საჭიროებების იდენტიფიცირება. |

|  |  |
| --- | --- |
| კვლევის ფარგლებში თუ იყო აქცენტი გაკეთებული გენდერულსაკითხებზე? | განსაკუთრებით საინფორმაციო შეხვედრებზე აქცენტი კეთდება გენდერულ საკითხებზე |
|  | პროგრამის განხორციელების შედეგად გაუმჯობესებულია ქალთა ინფორმირებულობის დონე მათ უფლებებზე, ოჯახში ძალადობის მსხვერპლთა დაცვის მექანიზმებზე, ეკონომიკურ საკითხებში ქალთა მონაწილეობა გაზრდილია; გათვალისწინებულია პრიორიტეტების შერჩევის დროს ქალთა საჭიროებები, (წყლის, ტროტუარების, განათების მოწყობისას- სოფლად და ქალაქში და ა.შ)პროგრამის შედეგია ასევე საზოგადოებაში ღირსეული მსმენელის გემოვნებისა და შემეცნებითი უნარის განვითარება, რაც დაეხმარება მათ იყვნენ მუსიკალურად და კულტურულად სათანადო უნარ ჩვევების მფლობელნი, ჰქონდეთ წვდომა ხარისხიან სახელოვნებო პროდუქტზე. |
| პროგრამის/ქვეპროგრამის შედეგში იყო თუ არა აქცენტი გაკეთებული გენდერულსაკითხებზე | დიახ |
| შედეგის მიზნობრივი ინდიკატორები იყო თუ არაგენდერული |  მიზნობრივი ინდიკატორები გენდერული იყო |

ეტაპი - 3. აქტივობათა გენდერული ანალიზი

პედაგოგთა შორის გენდერული ბალანსი დარღვეულია, ჭარბობს ქალი პედაგოგები

3.1. ქვეპროგრამის ბენეფიციარებთა ანალიზი

პროგრამაში ზოგიერთ აქტივობებში ჭარბობენ ქალები და გოგონები, ზოგიერთში ვაჟები, მაგრამ ზოგადი სურათი მასობრივი ღონისძიებების დროს დაბალანსებულია.

3.2. პროგრამის სერვისების მომხმარებელი ქალების/გოგონებისა და კაცების/ბიჭების კმაყოფილების ანალიზი:

|  |  |
| --- | --- |
| როგორია პროგრამით გათვალისწინებული აქტივობების განხორციელებით ქალები/გოგონებისა და კაცები/ბიჭების კმაყოფილების მაჩვენებელი? რამდენად კმაყოფილნი არიან ქალები/გოგონები, კაცები/ბიჭები შეთავაზებული სერვისის ხარისხით?თუ არის ასეთი ტიპის კვლევა ჩატარებული, თუ არის განსხვავება ქალების/გოგონებისა და კაცების/ბიჭების კმაყოფილების მაჩვენებელს შორის |  მოსახლეობა კმაყოფილია ჩატარებული აქტივობებით და ღონისძიებებით. კმაყოფილების მიახლოებითი ხარისხი დგინდება მოსახლეობის ემოციებიდან და ჩართულობიდან გამომდინარე, სპეციალური კვლევა კმაყოფილების ხარისხის დასადგენად არ ჩატარებულა. |
| რამდენად საკმარისია პროგრამის ფარგლებში შეთავაზებული აქტივობები გოგონების/ქალების, კაცების/ბიჭების მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად? | შეძლებისდაგვარად საკმარისია |
| რამდენად გათვალისწინებულია სერვისების მიწოდებისას გოგონებისა და ბიჭების განსხვავებული ინტერესები და საჭიროება? | შეძლებისდაგვარად საკმარისია |
| გოგონებისა და ბიჭების განსხვავებული როლები და ვალდებულები, ასევე, ტრადიციული ნორმები, რამდენად ახდენს გავლენას მათ შესაძლებლობაზე - ისარგებლონ პროგრამის სერვისებით? | გოგონებისა და ბიჭების შესაძლებლობაზე რათა ისარგებლონ პროგრამის სერვისებით განსხვავებული როლები და ვალდებულებები არ ახდენს უარყოფით გავლენას. |

3.4.2. დაინტერსებული ჯგუფები, რომლებიც ჩართული არიან პროგრამის დაგეგმვისას

|  |  |
| --- | --- |
| ძირითადი კითხვები |  |
| პროგრამის თაობაზე გადაწყვეტილების მიღების დროს უზრუნველყოფილია თუ არა მოსახლეობის ჩართულობა?დააკონკრეტეთ რა ფორმით | ჩატარდა გამოკითხვა მოსახლეობაში |
| პროგრამის დაგეგმვაში ჩართული ინტერესთა ჯგუფები წარმოადგენენ თუ არა ქალთა/გოგონათა ინტერესებს? | დაცულია ქალთა /გოგონათა ინტერესები.  |
| დაგეგმვის დროსი ჩატარდა თუ არა შეხვედრები ქალებთან/გოგონებთან; კაცებთან/ბიჭებთან;შშმ პირებთან ან მათი ოჯახის წევრებთან | მოვახდინეთ როგორც ქალაქში ასევე რაიონის სოფლებში ქალებთან და გოგონებთ, შშმ პირებთან გასაუბრება ( უშუალოდ გენდერული ღონისძიებების დაგეგმვის დროს)  |
| პროექტის სხვადასხვა ფაზის განმავლობაში იყო თუ არა გენდერული საკითხებით დაინტერესებული მხარეების მუდმივი ჩართულობა? რა ეტაპზე, რა ჯგუფები იყვნენ ჩართულნი? | გენდერული საკითხების მუდმივი განხილვა წარმოებს.  |
| არიან თუ არა მამაკაცები/ბიჭები და ქალები/გოგონები კმაყოფილნი პროცესში ჩართულობით? | ზოგიერთ პროცესში მამაკაცების ჩართულობა მცირეა, ( გენდერული საკითხების და ღონისძიებების ჩატარებისას, მაგ: საინფორმაციო შეხვედრებზე ქალთა უფლებებზე, ოჯახში ძალადობის დ სხვ. საკითხებზე) |
| ჩართულობის შედეგად მოთხოვნილი საკითხების გამო შეიცვალა თუ არა პროექტი, ან საჭირო გახდა თუ არა დამატებითი ფინანსური რესურსი. | მოთხოვნათა გათვალისწინება მოხდა გამოყოფილი ფინანსური რესურსის ფარგლებში. |

ძირითადი კითხვები

|  |  |
| --- | --- |
| ძირითადი შეკითხვები |  |
| საკმარისია გამოყოფილი ასიგნებები იმ სერვისებისა და აქტივობებისთვის, რომლებიც ქალების/გოგონების და კაცების/ბიჭების განსხვავებულ საჭიროებებს შეესაბამება? ხელმისაწვდომია დაფინანსება იმ სპეციფიკური სერვისებისთვის, რომლებიც ქალების/გოგონებისა და კაცების/ბიჭების სპეციფიკურ მოთხოვნებს სჭირდება? | საკმარისია |
| პროგრამის/ქვეპროგრამის განხორციელების წლებში როგორი დინამიკით ხასიათდება შესაბამისი პროგრამის საბიუჯეტო ასიგნებები- იზრდება თუ მცირდება? | იზრდება |
| სრულად არის ათვისებული პროგრამის/ქვეპროგრამის განხორციელებისათვის გამოყოფილიასიგნებები? როგორია შესაბამისი ათვისების | ათვისებულია  |
| დინამიკა პროგრამის განხორციელების შესაბამისი წლების მიხედვით? |  |
| არსებული სერვისები განსაზღვრული სამიზნე ჯგუფის მონაწილე ყველა ქალის/გოგონასა და კაცის/ბიჭისთვის ხელმისაწვდომია? | ხელმისაწვდომია, უფრო მეტად ქალაქში მაცხოვრებელი ქალებისა და გოგონებისათვის |
| საბიუჯეტო ასიგნებებში თუ არის ხარჯი, რომელიც უშუალოდ გენდერული საკითხების გათვალისიწინებით დაიგეგმა და აღნიშნულს მოხმარდა? თუ არის, პროგრამის რამდენ პროცენტს შეადგენს აღნიშნული? | არის და შეადგენს პროგრამის 20,8% - ს.  |

ეტაპი - 5. გენდერული თანასწორობის გასაუმჯობესებელი მიზნებისა და რეკომენდაციების შემუშავება

|  |  |
| --- | --- |
| ძირითადი შეკითხვები |  |
| * რა ძირითადი უთანასწორობებია ქალს/გოგონასა და კაცს/ბიჭს შორის, რომელიც ანალიზის საფუძველზე გამოვლინდა?
 | ქალთადა გოგონათა ხელმისაწვდომობა უთანასწორობა |
| * რა დაბრკოლებები შეიძლება იქმნებოდეს ქალების/გოგონებისა და და კაცების/ბიჭებისთვის პროგრამით სარგებლობის დროს?

აქ მოკლედ აღწერეთ, რა არის ეს დაბრკოლებები:მაგალითად: |  ადამიანთა რომელიმე ჯგუფის ინდიფერენტულობა, ღონისძიებების ჩატარების დროს. ინტერესის არ ქონა, ოჯახური ტრადიციები, სტერეოტიპული მიდგომები. |
| * ტერიტორიული ხელმისაწვდომობა
* საზოგადოებრივ ტრანსპორტზე ხელმისაწვდომობა; ვის მეტად სჭირდება საზოგადოებრივი ტრანსპორტი
 |  მასობრივ ღინისძიებებს ტრანსპორტის უქონლობის გამო, რაიონის სოფლებიდან მოსახლეობის დიდი ნაწილი ვერ ესწრება, განსაკუთრებით ქალები, რადგან მანქანების მფლობელები უფრო ხშირად მამაკაცები არიან |
| გენდერული თანასწორობის რომელი ძირითადი მიზნები უნდა იქნას გაითვალისწინებული შესაბამის პროგრამაში? |  თანაბარი შესაძლებლობების მიცემა ორივე სქესის წარმომადგენლისათვის, ქალების ჩართულობის გაზრდა საზოგადოებრივ პროცესებში.  |
| რა სახის ცვლილებებია საჭირო პროგრამის აქტივობებში გენდერული თანასწორობის მიზნების, ქალთა/გოგონათა და კაცთა/ბიჭების საჭიროებების, ინტერესებსა და პრიორიტეტებთან მეტად დასაახლოვებლად? | ღონისძიებები დაიგეგმოს მოსახლეობის ინტერესებისდან და სურვილებიდან გამომდინარე, კვლევის საფუძველზე |
| როგორ უნდა უზრუნველყოს პროგრამამ სხვადასხვა აქტივობაზე ქალების/გოგონების და კაცების/ბიჭების თანაბარი წვდომა? | უნდა ჩატარდეს უფრო ღრმა კვლევა და საზოგადოების აზრის გათვალისწინებით დაიგეგმოს ღონისძიებები. |
| რეკომენდებულია სპეციფიკური დამატებითი აქტივობები კონკრეტულად ქალების/გოგონების ან კაცების/ბიჭებისთვის? რა ღონისძიებები უნდა დაიგეგმოს გენდერული თანასწორობის მისაღწევად? |  საჭიროა საინფორმაციო შემეცნებითი ღონისძიებების უფრო დიდი რაოდენობით ჩატარება, სკოლების ჩართულობის გაზრდა, ცნობილი სახეების, მოწვევა და გენდერული თანასწორობის საკითხების წამოწევა მათ მიერ, მამაკაცების ჩართვა სპეციფიკურ ( გენდერულად მგრძნობიარე კამპანიებში)  |
| რა სახის ცვლილებებია საჭირო საბიუჯეტო ასიგნებების გადანაწილებაში, რათა გენდერული თანასწორობის მიზნებს უკეთ ვუპასუხოთ? | გენდერული ასპექტები სრულად უნდა იყოს გათვალისწინებული, საჭიროა თვიმმართველობის ყველა რგოლის გულწრფელი, აქტიური ჩართულობა დაგეგმარების პროცესებში.თვითმმართველობების ხელმძღვანელების კონსტრუქციული მიდგომა საკითხისადმი, რეალური კვლევის მეთოდოლოგიის დანერგვა და ჩატარება.  |
| რა შესაძლებლობები არსებობს მონაწილეობითი მეთოდის გამოყენებით ქალების/გოგონებისა და კაცების/ბიჭების გენდერულად მგრძნობიარე დაგეგმარებისა და იმპლიმენტაციის პროცესში ჩასართავად? |  მოსახლეობასთან რეგულარული ინფორმირება, მათთან კომუნიკაციის პროცესების გაღრმავება, ჩართულობის გაზრდა ბიუჯეტის დაგეგმარების პროცესში, მათი მოთხოვნების და სურვილების გათვალისწინება. შემდგომ მის საფუძველზე გენდერულად მგრძნობიარე, მოსახლეობის ყველა ჯგუფზე მორგებული ბიუჯეტის მიღება. |

როგორც ზემოთ იქნა აღნიშნული, იმისათვის რომ პროგრამები/ქვეპროგრამები გახდეს გენდერულად მგრძნობიარე, შემუშავებული მიზნებისა და რეკომენდაციების საფუძველზე უნდა მოხდეს 2025-2028 წლების პოლიტიკის დოკუმენტებსა და 2024 წლის მუნიციპალიტეტის ბიუჯეტის პროექტის შესაბამის პროგრამაში ცვლილებების შეტანა.